

## 令和4年度 八幡浜市立八代中学校 学校評価表

\* 「よくあてはまる」と「ややあてはまる」の割合を肯定率とする。分からない・回答できないは、分母に含まない。  
 \* 平均値は、「よくあてはまる→4 ややあてはまる→3 あまりあてはまらない→2 全くあてはまらない→1」として計算

	NO	対象	令和4年度項目	R4前期 肯定率	R4後期 肯定率	比較	R4前期 平均値	R4後期 平均値	比較	傾向
【教育目標】	1	教師	本校の教育目標である『共に「学び 思いやり 鍛え」輝く』の実践に努めている。	100%	100%		3.1	3.5	↑	高い評価
	2	教師	学校で生徒のよさや可能性が発揮され、一人一人が輝く場面をつくっている。	90%	95%	↑	3.0	3.3	↑	高い評価
	2	生徒	自分のよさや可能性が発揮でき、諸活動に前向きに取り組んでいる。	89%	90%		3.2	3.2		
	2	保護者	学校ではお子さんのよさや可能性が発揮され、諸活動に前向きに取り組んでいる。	90%	89%		3.1	3.1		
	2	地域	生徒のよさや可能性が発揮され、諸活動に前向きに取り組んでいる。	100%	100%		3.5	3.5		
	3	教師	いじめ問題に対応し、居心地の良い学校づくりに努めている。	100%	100%		3.2	3.4		
	3	生徒	学校は、お互いのよさを認め合い、いじめのない居心地のよい学校づくりに取り組んでいる。	93%	89%		3.5	3.3		
	3	保護者	学校は、お互いのよさを認め合い、いじめのない居心地のよい学校づくりに取り組んでいる。	88%	84%		3.1	3.0		
	3	地域	学校は、お互いのよさを認め合い、いじめのない居心地のよい学校づくりに取り組んでいる。	100%	100%		3.2	3.5	↑	
	【家庭・地域との連携・協働】	4	教師	保護者や地域の方が、行事やその他の教育活動に参加しやすいような工夫に努めている。	90%	95%	↑	3.1	3.4	↑
4		保護者	学校は、保護者や地域との関わりを多く持ち、温かい信頼関係を築いており、来校しやすい雰囲気がある。	89%	89%		3.2	3.2		
4		地域	学校は、保護者や地域との関わりを多く持ち、温かい信頼関係を築いており、来校しやすい雰囲気がある。	100%	100%		3.2	3.5	↑	
5		教師	教育活動に関する情報を、通信やホームページなどを通じて、家庭・地域に知らせるように努めている。	90%	95%	↑	3.3	3.4		高い評価
5		保護者	学校は、教育活動に関する情報を、通信やホームページなどを通じて、家庭や地域に知らせている。	96%	94%		3.3	3.3		
5		地域	学校は、教育活動に関する情報を、通信やホームページなどを通じて、家庭や地域に知らせている。	100%	93%	↓	3.6	3.6		
【学年・学級活動】		6	教師	地域の人の協力を得て、教育活動を進めようと努めている。	90%	90%		3.1	3.2	
	6	保護者	学校は、地域の人の協力を得て教育活動を進めようと努めている。	92%	89%		3.2	3.2		
	6	地域	学校は、地域の人の協力を得て教育活動を進めようと努めている。	93%	92%		3.3	3.3		
	7	生徒	学校生活が楽しい。	91%	89%		3.4	3.4		
	7	保護者	お子さんは、元気に楽しそうに学校へ通っている。	93%	92%		3.4	3.4		
	7	地域	八代中の生徒は、元気に楽しそうに学校へ通っている。	100%	92%	↓	3.2	3.0		
	8	教師	様々な活動で、議論したり、競い合ったりして、お互いに高め合う生徒の育成に努めている。	90%	90%		2.9	3.2	↑	本校の課題の一つ。課題意識は高くなってきている。
	8	生徒	八代中の生徒は、様々な活動で、議論したり、競い合ったりしながら、お互いを高め合っている。	88%	88%		3.3	3.2		
	8	保護者	八代中の生徒は、様々な活動で、議論したり、競い合ったりしながら、お互いを高め合っている。	85%	86%		3.0	3.1		
	9	教師	生徒は時と場に応じたさわやかな挨拶をしている。	67%	55%	↓	2.8	2.6		
9	生徒	学校や地域で、時と場に応じてさわやかなあいさつをしている。	90%	91%		3.4	3.3			
9	保護者	八代中の生徒の挨拶は、爽やかである。	83%	77%	↓	3.0	3.0			
9	地域	八代中の生徒の挨拶は、爽やかである。	62%	75%	↑	2.8	2.9			

	10	教師	自発的・自治的な学級活動や生徒会活動を推進している。	76%	75%		2.9	2.8	ほぼ変わらず。特別活動の充実を目指したい。
	10	生徒	学級活動や生徒会活動に自主的、積極的に取り組んでいる。	81%	81%		3.2	3.1	
【教育活動】	11	教師	ふるさと教育やキャリア教育を推進し、夢と希望を持ち、目標に向けてチャレンジする生徒の育成に努めている。	81%	80%		3.0	2.9	会社説明会や語り場など、3学期のキャリア教育を充実させたい。
	11	生徒	将来の夢や希望を持ち、目標に向けてチャレンジしている。	81%	77%		3.2	3.1	
	11	保護者	お子さんは、将来の夢や希望を持ち、目標に向けてチャレンジしている。	66%	70%		2.8	2.9	
	12	教師	思いやりの心を育む道徳教育を推進している。	95%	95%		3.3	3.3	高い評価
	13	教師	特別支援学級と通常学級との交流が効果的に図れるよう、場の設定や活動の工夫に努めている。	76%	75%		2.9	2.9	変化なし。課題の一つ。
	14	教師	人権感覚を高め、差別解消への実践力を育てることに努めている。	95%	95%		3.0	3.4	↑ 2学期の取組の成果が表れている。
【学力向上】	15	教師	基礎・基本の徹底と、分かる授業の実践に努めている。	100%	100%		3.4	3.5	2・3年は向上、1年生は下降
	15	生徒	授業の内容が分かり、基礎的・基本的なことが理解できている。	85%	85%		3.1	3.2	
	15	保護者	お子さんは、授業を通して、基礎的・基本的な内容が身に付いている。	67%	68%		2.8	2.8	
	16	教師	生徒は自主学習に励んでいる。	90%	80%	↓	2.9	2.8	2・3年は向上、1年生は下降
	16	生徒	自主学習に励んでいる	83%	78%	↓	3.2	3.1	
	16	保護者	お子さんは、自主学習に励んでいる	61%	68%	↑	2.7	2.8	
	17	教師	生徒は粘り強く学習に取り組んだり、学習方法を工夫したりしている。	86%	85%		2.9	2.9	2・3年は向上、1年生は下降
	17	生徒	粘り強く学習に取り組んだり、学習方法を工夫したりしている。	74%	76%		3.0	3.0	
	17	保護者	お子さんは、粘り強く学習に取り組んだり、学習方法を工夫したりしている。	57%	61%		2.6	2.8	
	18	教師	豊かな専門性を身に付けるために、校内研修や自主研修に積極的に参加している。	95%	100%	↑	3.4	3.6	高い評価
【生徒指導】	19	教師	生徒の安全対策に努めている。	100%	100%		3.2	3.5	↑ 高い評価
	19	生徒	登下校や自転車に乗るとき、事故がないよう、安全に気を付けている。	97%	97%		3.8	3.7	
	19	保護者	学校は、生徒の安全確保に努めている。	94%	93%		3.2	3.3	
	19	地域	学校は、生徒の安全確保に努めている。	100%	100%		3.5	3.3	
	20	教師	部活動の重要性を認識し、たくましい心身の育成に努めている。	86%	95%	↑	3.0	3.4	↑ 高い評価
	20	生徒	部活動に意欲的に取り組んでいる。(取り組んでいた。)	95%	92%		3.7	3.6	
	20	保護者	お子さんは、部活動に意欲的に参加している。(していた。)	93%	94%		3.5	3.5	
	21	教師	家庭・地域・諸機関との連携を深め、積極的な生徒指導に努めている。	90%	95%	↑	3.1	3.1	
	21	保護者	学校は、生活指導において、家庭との緊密な連携ができている。	89%	87%		3.1	3.1	
	21	地域	学校は、生活指導において、家庭との緊密な連携ができている。	100%	89%	↓	3.3	3.2	
22	教師	黙々と取り組む清掃を通し、心を磨く清掃を推進している。	90%	95%	↑	3.0	3.3	↑ 1年の評価が下降	
22	生徒	黙々と取り組む清掃を通し、心を磨く清掃に取り組んでいる。	96%	93%		3.6	3.5		
【総務】	23	教師	ICTを授業で積極的に活用し、協働的・探究的な学びを目指している。	48%	55%	↑	2.5	2.7	微増
	24	教師	仕事のやりがいを重視しつつ、時間外勤務が長時間にならないように意識改革に努めている。	90%	90%		3.2	3.4	微増



